

## 1 Forschungsgegenstand



### Zielsetzung und Forschungsfrage

- Im Rahmen des Verbundprojekts wird ein **mobiles Assessment zur Erfassung und Förderung der Financial Literacy bei benachteiligten Heranwachsenden** entwickelt.
- Benachteiligung ist gekennzeichnet durch einen niedrigen sozioökonomischen Status (unteres Quartil; siehe PISA index of economic, social and cultural status) und/oder niedrige allgemeine Kompetenzen (Literacy, Numeracy).
- Ziele von FiLapp** sind die Diagnostik und weiterführend die Förderung der Financial Literacy dieser Zielgruppe. Hierzu werden auf Basis einer umfassenden Domänenanalyse ein differenziertes Kompetenzmodell sowie alltagsnahe Testszenarien entwickelt.
- Zentrale **Forschungsfragen**:  
Inwiefern lassen sich die basalen finanziellen Kompetenzen der Zielgruppe (1) theoretisch *modellieren*,  
(2) reliabel und valide *erfassen* und (3) nachhaltig *fördern*.

## 2 Hintergrund



### Adressierte Forschungslücken

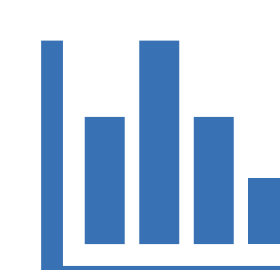
- Financial Literacy ist relevant für Finanzentscheidungen mit Bezug auf Konsum und Sparen, Vorsorge oder Investitionen (Bucher-Koenen et al., 2024); der Zusammenhang zwischen Finanzkompetenzen und finanziellem Wohlergehen gut belegt (Bannier & Schwarz, 2018). **Alltagsbezogene Financial Literacy benachteiligter Jugendlicher** ist bislang kaum erforscht.
- Die folgenden **Forschungslücken** werden adressiert:
  - (1) Entwicklung eines handlungs- und alltagsnahen, zielgruppenspezifischen Assessments
  - (2) Identifikation von besonders vulnerablen Gruppen und Korrelaten geringer Financial Literacy und
  - (3) Bereitstellung eines lebensphasenspezifischen Lehr-/Lernangebots zur Kompetenzförderung.

## 3 Geplante Methodik



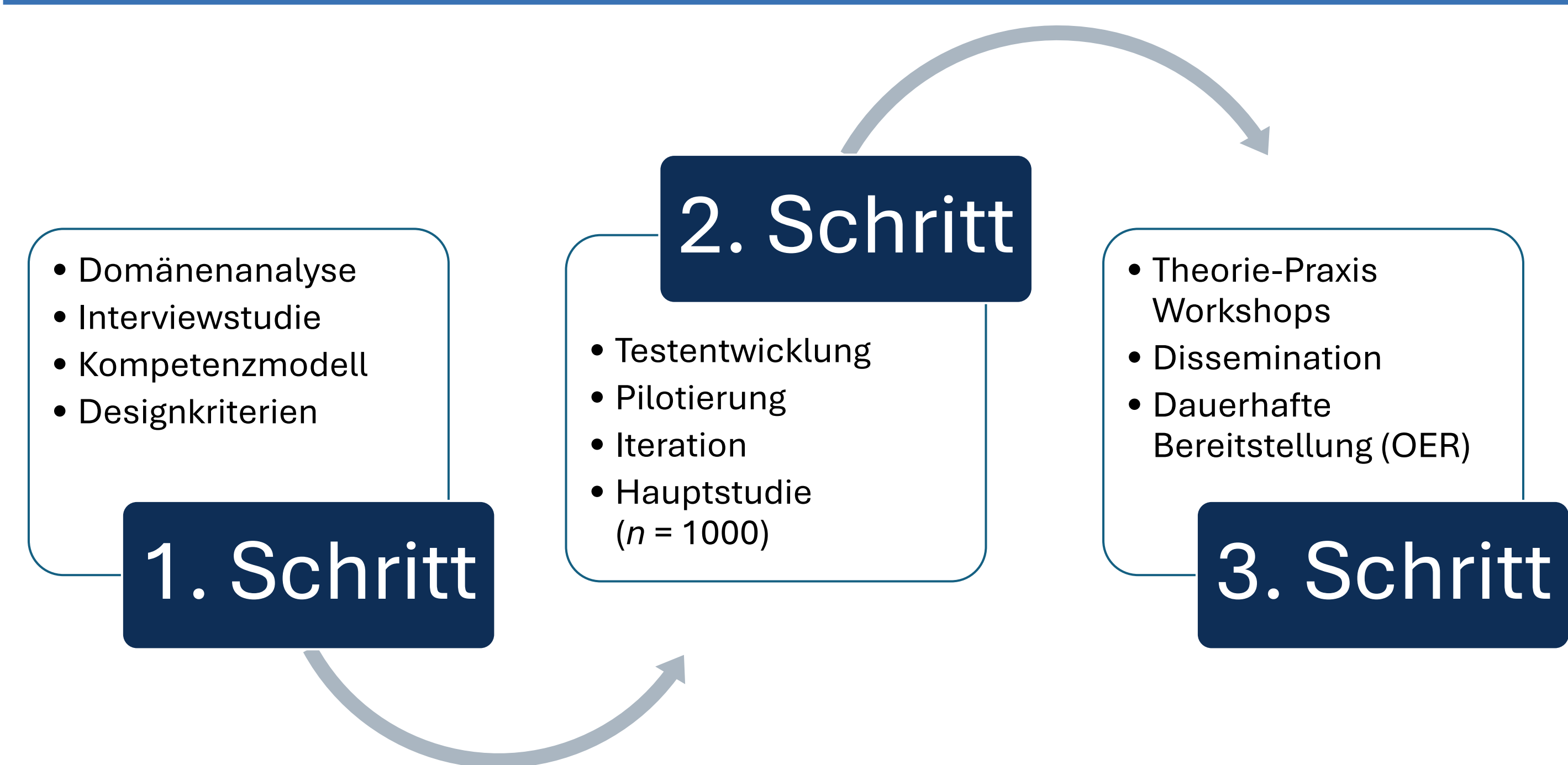
### Forschungsdesign

- Die Entwicklung des Assessments orientiert sich am Evidence Centered Design (Mislevy, 2013; 2017): (1) Domänenanalyse, (2) Domänenmodellierung, (3) Conceptual Assessment Framework, (4) Implementierung, (5) Einsatz des Assessments



### Datenerhebung & Auswertung

- Pilotstudie mit  $n = 200$  Jugendlichen zur Konstruktvalidität
- Hauptstudie mit  $n = 1.000$  Jugendlichen zur psychometrischen Analyse und Identifikation vulnerabler Gruppen
- Lehrkräftebefragung ( $n = 40$ ) zur Akzeptanz des Assessments



## 4 Praxisbezug



### Transfer & Kommunikation

- Handreichungen mit Materialien und Publikationen zentraler Befunde zur Verbreitung der Projektergebnisse
- Theorie-Praxis-Workshops für die Bildungspraxis
- Bereitstellung der entwickelten App und Testszenarien als Open Educational Resources (OER) für die Bildungspraxis
- Geplante Integration in die Assessmentplattform alea.schule
- Wissenschaftliche Verwertung (Konferenzen, Publikationen)



### Exkurs: Financial Literacy in PISA

- Auch in PISA 2029 wird Financial Literacy als internationale Option angeboten, um die Finanzkompetenz Jugendlicher zu messen.
- Eine erstmalige Teilnahme Deutschlands wird nach Veröffentlichung des neuen Frameworks geprüft.
- Das *Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien* (ZIB), An-Institut der TU München, ist verantwortlich für die Durchführung der PISA-Studie in Deutschland.

**Laufzeit:** 02.2025 – 01.2028

