SoFi

Sozial-inklusive Finanzbildung

Entwicklung, Erprobung und Evaluation kompetenzrahmenbasierter fächerverbindender Lehr-Lern-Arrangements

Leitung: Bonfig, A.; Engartner, T.; Greefrath, G.; Hantke, H.; Hedtke, R.
Team: Heimrich, F.; Hellmich, S. N.; Meimann, G.; Reuter, L.; Tille, L.

LEUPHANA UNIVERSITÄT LÜNEBURG
UNIVERSITÄT BIELEFELD
Universität Münster
UNIVERSITÄT ZU KÖLN
PH Schwäbisch Gmünd University of Education

1 Forschungsgegenstand

Zielsetzung

- Qualitätsgesicherte **Lehr-Lern-Arrangements** für Ankerfächer ökonomischer Bildung zu vier Themengebieten (s. Grafik)
- Entwicklung eines integrativen **Kompetenzrahmens**, der
  - → finanzielle und mathematische Kompetenzen verknüpft und
  - → die Lebenslagen der Lernenden berücksichtigt
- Zielgruppe: vulnerable Gruppen in der Adoleszenz

3 Geplante Methodik

Forschungsdesign

- Erprobung und Evaluation von Lehr-Lern-Arrangements in Schulen
- Design-Based Research (DBR) mit Zyklen und Praxisfeedback

Datenerhebung & Auswertung

- Prä-Post Design inkl. Wartekontrollgruppe
- Kompetenzmessungen (s. Grafik)

Welche Aspekte sind essenziell für fächerverbindende Lehr-Lern-Arrangements im Rahmen eines Kompetenzrahmens für sozial-inklusive Finanzbildung?

2 Hintergrund

Sozial-inklusive Finanzbildung

- Wenig Material für Schulformen mit überproportionaler Vertretung von Lernenden mit sog. vulnerablen Lebenslagen (Bonfig, 2025)
- Einbettung von individuellem Finanzhandeln in heterogene sozioökonomische Kontexte
  - → Notwendigkeit eines kontextualen, multidimensionalen Begriffs von Finanzkompetenz (Hedtke, 2023)
- *Bildung*: Lernende verorten sich in ihren Selbst-, Sozial- und Weltverhältnissen und reflektieren diese (Hedtke, 2023)
  - → Berücksichtigung von Merkmalen versch. Lebenslagen sowie subjektive Perspektive auf ebendiese
  - → Exemplarische Thematisierung von politischen Alternativen

Mathematische Kompetenzen

- Notwendigkeit gemeinsamer Förderung von mathematischen und finanziellen Kompetenzen (z.B. Ozkale & Aprea, 2024)
  - → Modellierung mit Realitätsbezug (Greefrath et al., 2017)

4 Praxisbezug

- Intensive Zusammenarbeit mit verschiedenen Schulen (z.B. Gemeinschaftsschulen, Hauptschulen & Berufsschulen)
  - → Iterativer Prozess mit Inklusion von Feedback in jedem DBR Zyklus
- Dissemination über Strukturen der Bildungsserver der Länder, die Fortbildungseinrichtungen der Länder und die Lehrkräftefortbildungsforschung
- Angebot von Online-Fortbildungen für Lehrkräfte

SOFI
Sozial-inklusive Finanzbildung

Laufzeit: 01/2025 – 12/2027

MetaFin
FACHTAGUNG 2025

Kontaktdaten:
JProf. Dr. Anja Bonfig
anja.bonfig@ph-gmuend.de
Gina Meimann
gina.meimann@ph-gmuend.de

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung
RAHMENPROGRAMM EMPIRISCHE BILDUNGSFORSCHUNG