

1 Forschungsgegenstand

Zielsetzung & Forschungsfragen

- ❑ **Ziel:** Entwicklung & Validierung eines innovativen Instruments zur Messung der Finanzkompetenz
 - Modellierung der Domäne & der finanziell relevanten Situationen
 - Entwicklung von technologie-basierten Situational Judgment Tests (SJT) auf Grundlage domänen- & situationsspezifischer Kompetenzmodelle
 - Empirische Prüfung der Modelle, Validierung der SJTs
 - Gewinnung empirischer Evidenz zur Finanzkompetenz & zukünftige Förderansätze
 - Zusammenarbeit mit Lehrkräften, um die entwickelten SJTs für die (berufsschulische) Lehr- und Unterrichtspraxis nutzbar zu machen
- ❑ **Zielgruppe:** Jugendliche & junge Erwachsene in der beruflichen Ausbildung
- ❑ **Fragestellung:** Inwiefern kann die Finanzkompetenz von Jugendlichen & jungen Erwachsenen in der beruflichen Ausbildung durch authentische, komplexe, finanziell bedeutsame Problemsituationen valide gemessen werden?



2 Hintergrund

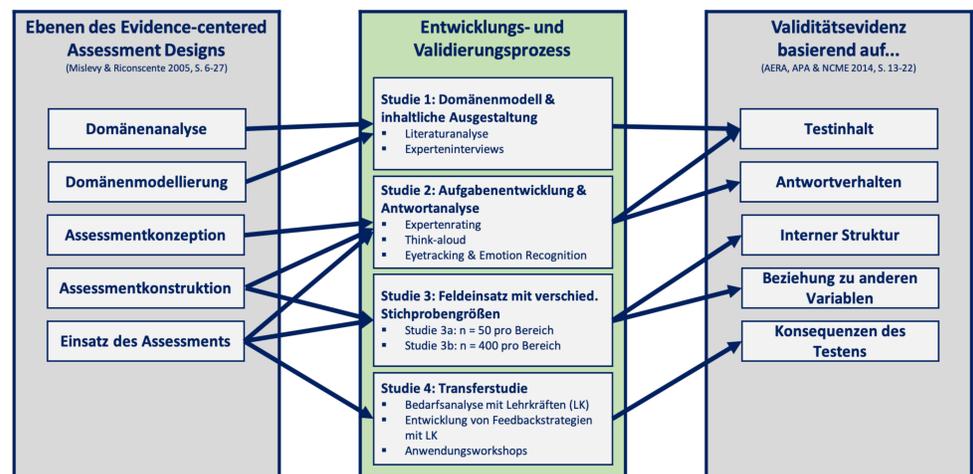
Stand der Forschung

- ❑ Bisherige Instrumente zum Assessment von Finanzkompetenz adressieren häufig nur kognitive Facetten & basieren oft nicht auf handlungs-/lebensnahen Situationen ([Fürstenau et al., 2020](#); [Kaiser & Lutter, 2015](#)).
- ❑ Lösen finanzieller Problemsituationen als situatives Zusammenspiel kognitiver & nicht-kognitiver Dispositionen ([Weinert, 2001](#); [Kraitzek & Förster, 2023](#)).
- ❑ Betrachtung der Prozesskomponente ([Aprea, 2012](#); [Fürstenau et al., 2020](#))

3 Geplante Methodik

Forschungsdesign

- ❑ Mixed Methods-Ansatz mit 4 Teilstudien (qualitativ & quantitativ)
- ❑ Evidence-Centered Design (ECD) ([Mislevy & Riconscente, 2005](#); [Arieli-Attali et al., 2019](#))



Forschungsdesign zur Assessment-Entwicklung und -Validierung (in Anlehnung an Baginski et al., 2024)

Datenerhebung & Auswertung

- ❑ **Methodenvielfalt:** Experteninterviews mit Feedbackschleife bei der Domänenmodellierung & Aufgabenentwicklung; Multimodale Aufgabenanalyse mit Think-aloud-Protokollen, Eyetracking & Emotion Recognition; Erprobung im Feldeinsatz; Transferstudie
- ❑ **Validierung** über die Standards for Educational & Psychological Testing ([AERA, APA & NCME, 2014](#))
- ❑ **Herausforderung:** Reliabilität vs. Validität ([Seifried et al., 2020](#); [Steger et al., 2022](#))

4 Praxisbezug

Transfer & Kommunikation

- ❑ Inhaltliche Entwicklung der SJTs in Kooperation mit Expertinnen/Experten aus der Finanz- & Bildungspraxis
- ❑ Bereitstellung des Instruments sowie der Ergebnisse für Lehrkräfte & Schulen als Assessment und/oder Lehr-Lern-Material
- ❑ Dissemination des Projekts, der Instrumente & der Ergebnisse auf wissenschaftlichen Tagungen, Social Media (z.B. LinkedIn), Webseiten der Projektbeteiligten, etc.

Laufzeit: 02/2025 – 01/2028