

1 Forschungsgegenstand

Zielsetzung des Entwicklungsprojekts

Auszubildende in gewerblich-technischen Berufen benötigen eine **im Unterricht verankerte Förderung nachhaltiger Finanzbildung**, um aktiv an der Gestaltung ihres Ausbildungsbetriebes und ihrer späteren Berufstätigkeit mitzuwirken und ihr Privatleben nachhaltig gestalten zu können.

- Daher werden zielgruppenspezifische **Lehr-Lernarrangements** (LLA) entwickelt, getestet und evaluiert, welche die Finanzbildung mit der Bildung für nachhaltige Entwicklung praxisnah verknüpfen.

Inhaltsbereiche der LLA:

- Grundlagen der finanziellen Allgemeinbildung
- Grundlagen der Nachhaltigkeit in Betrieb und im Privatleben
- Finanzbildung im Kontext von Nachhaltigkeit aus Sicht des Unternehmens
- Finanzbildung im Kontext von Nachhaltigkeit aus Verbrauchersicht
- Finanzbildung im Kontext von Nachhaltigkeit aus gesamtgesellschaftlicher, volkswirtschaftlicher und globaler Sicht

Daneben wird ein **onlinebasiertes Teacher Training Tool** (TTT) entwickelt, das Lehrkräfte zeit- und ortsungebunden unterstützt und ein gehaltvolles Unterrichten der LLA zielgerichtet erläutert.

Zusätzlich werden **wissenschaftliche Befunde** zur Umsetzbarkeit nachhaltiger Finanzbildung im Berufsschulunterricht erhoben.

2 Hintergrund

Begründung des Entwicklungsbedarfs

Nachhaltige Finanzbildung ist in der beruflichen Bildung – insbesondere in gewerblich-technischen Berufen – kaum curricular verankert. Statt umfassender Konzepte dominieren fragmentierte, außerschulische Materialien, die oft nicht **zielgruppenspezifisch und wissenschaftlich fundiert** sind.

- In der beruflichen Bildung besteht **Bedarf** und die **Forderung**, nachhaltige Finanzbildung zu integrieren.

Die LLA basieren auf dem **EU/OECD Kompetenzrahmen** zur Verbesserung der Finanzkompetenzen unter Berücksichtigung der **Standardberufsbildposition Nachhaltigkeit**.

3 Geplante Methodik

Evaluation in der (Unterrichts-)Praxis

Die LLA werden in gewerblich-technischen Berufsschulen in mindestens drei Bundesländern pilothaft implementiert.

Evaluation der LLA durch Lernende: Bewertung von Verständlichkeit, Schwierigkeitsgrad und Zeitangemessenheit auf Basis entsprechender Akzeptanzansätzen. Der Lernerfolg wird mittels Selbsteinschätzung der Lernenden erfasst.

Evaluation der LLA durch Lehrkräfte: Lehrkräfte werden hinsichtlich Anwendbarkeit, Umsetzbarkeit und Lernzuwachs durch ein bereits erfolgreich erprobtes Instrument befragt.

Evaluation des TTT durch Lehrkräfte: Die praktische Nutzung des TTT wird in einer Pilotversion durch mindestens 30 Lehrkräfte evaluiert, um eine Grundlage für finale Anpassungen zu schaffen.



4 Praxisbezug

Transfer & Kommunikation

Kooperationspartner: Im Projekt wird mit dem Verein für Umweltmanagement in Finanzinstituten e.V. und drei Studienseminaren und Zentren für schulpraktische Lehrkräfteausbildung bundesweit kooperiert.

Dissemination: Die Projektergebnisse werden auf Tagungen und in Fachzeitschriften sowie über Workshops auf einem in Köln ausgerichteten Kongress verbreitet. Sie werden barrierefrei und langfristig nutzbar, auch nach Projektende, zur Verfügung gestellt.

Laufzeit: 04/2025 – 03/2028

